

Принято решением педагогического совета

Протокол № 69 от 30.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО ДЮЦ

Кривоногова Ю.А.

Приказ № 63 от 30.08.23 г. 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шахматы - детям»

Форма реализации программы -

очная

Год обучения -второй;

Номер группы -2;

Возраст обучающихся – 7-8 лет

Составитель: Свинцова Ольга Владимировна –

педагог дополнительного образования

2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Шахматы - детям» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы - детям», которая ставит своей целью: *Создание необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития интеллектуальных возможностей школьников и их творческих способностей во внеурочное время в системе дополнительного образования через обучение игре в шахматы*, адресована детям 6-18 лет и рассчитана на 5 и более лет обучения.

В 2023-2024 учебном году по программе обучаются дети: 7-8 лет, второго года обучения, общий объем часов - 216 ч.;

**Цель 2-го года обучения:** – научить детей играть в шахматы.

**Задачи:** дать представление обучающимся об элементарных правилах шахматной игры; об элементарных правилах поведения во время игры, научить разыгрывать простые партии, дать возможность для развития произвольного внимания, осмысленного восприятия речи педагога, выполнения действия по инструкции, отвечать и задавать вопросы.

Количество групп 2-го года обучения –1.

Количество обучающихся в группе – 10 – 12 человек.

В соответствии с программой каждое занятие состоит из теоретической части (72 часов в год) и практической части (144 часов в год).

Формы организации процесса обучения:

- Групповая;
- Парно-групповая.

### Планируемые результаты освоения курса 2-го года обучения:

Личностные:

Формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие элементарные правила поведения при сотрудничестве;
- рост интеллектуального и социального развития детей;
- выбирать из нескольких вариантов правильное решение;
- работать самостоятельно;

□ уважать соперника.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- работать по предложенному педагогом плану;
- самостоятельно планировать свою деятельность;
- совместно с педагогом и другими воспитанниками давать объективную оценку сыгранной партии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- применять теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- сотрудничать, проявлять инициативность и самостоятельность;
- принимать другую точку зрения, отличную от своей;
- работать в команде;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- правила турнирного поведения;
- различать вертикали, горизонтали и диагонали;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правила рокировки;
- объявлять шах;
- шахматные термины и шахматный кодекс;
- правила матования короля противника;
- три стадии игры шахматы;
- некоторые основные правила дебюта;
- тактические приёмы;
- нотацию;

– шахматные термины и шахматный кодекс.

Обучающиеся будут уметь:

- решать задачи на мат в 1, 2 хода;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и всеми фигурами;
- вести партию соблюдая основные правила дебюта;
- пользоваться тактическими приёмами;
- записывать шахматную партию;
- с удовольствием играть в шахматы.

Текущая аттестация проходит в период с 16.12.23 по 28.12.23 г.

Промежуточная аттестация проходит в период с 06.05.24 по 19.05.24.

Диагностика проходит с 13.04.24 по 06.05.24

### Календарно-тематический план

#### 2 группы

#### 2-й год обучения

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№	Раздел программ, тема занятия	Итого часов	Всего часов		Краткое содержание занятия	Дата по плану	Дата по факту
			теория	Практика			
1	Комплектование групп	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	собеседование, анкетирование	IX	
2	Вводное занятие	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Введение в предмет, вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ТБ и ОБЖ. Игры для знакомства.	IX	
3	<b>Раздел</b> <b>Актуализация</b> <b>знаний по предмету.</b> <b>Шахматная партия:</b>  Как начинать играть шахматную партию. Цель игры. Правила игры. Доска и фигуры. Шахматная партия.	4 ч	2 ч	2 ч	Дидактические игры-задания.  Практические занятия. Решение упражнений.	IX	

	Пат, ничья, рокировка. Превращение пешки в фигуру.						
4		1 ч	-	1ч	Входная диагностика «Графический диктант».	IX	
5	<b>Раздел 2 Знакомство с понятиями «цель игры», «позиция», «нотация».</b>	8 ч	4 ч	4 ч	Теоретический и практический курс занятий.		
	Как записать и прочесть шахматную партию.		1 ч	1 ч	Теоретический и практический курс занятий.	IX	
	Побеждает тот, кто ставит мат.		1 ч	1 ч	Теоретический и практический курс занятий.	IX	
	Проходные пешки. Кто победит?		1 ч	1 ч	Теоретический и практический курс занятий.	IX	
	Как разные фигуры матают в середине игры. Взаимодействие фигур при атаке на короля.		1 ч	1 ч	Теоретический и практический курс занятий.	IX	
	<b>Соревнование внутреннее:</b>	2 ч	-	2 ч	Знакомство с соревновательной деятельностью	IX	
6	<b>Раздел 3 Знакомство с понятиями: «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Основные правила игры в дебюте.</b>	8 ч	4 ч	4 ч	Теоретический и практический курс занятий.	IX- X	
	1.Как начинается, протекает и заканчивается партия		0,5	0,5	Теоретический и практический курс занятий.	IX	
	2.Правила поведения во время игры		0,5	0,5		IX	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Знакомство с правилами турнирного поведения	IX	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч		IX	

	3.Партия считается выигранной, если...		0,5	0,5	Теоретический и практический материал	X	
	4. Партия считается закончившейся вничью, если...		0,5	0,5	Теоретический и практический материал	X	
	5.Три стадии шахматной партии. Рети- Тартаковер		1	1	Разбор шахматных позиций	X	
	6. Развитие фигур и борьба за центр – основные цели дебюта		0,5	0,5	Теоретический и практический материал	X	
	7. Основные правила игры в дебюте		0,5	0,5	Знакомство с правилами игры в дебюте	X	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность	X	
7	<b>Раздел 4 Виды дебютов. Дебютные ловушки. Поучительные партии.</b>	38 ч	20 ч	18ч	Практические занятия. Разыгрывание шахматных партий. 10 дебютных правил. Запись партии.	X	
	1.Различные виды дебютов		2	2	Знакомство с новыми понятиями	X	
	2. Наказание за дебютные ошибки		2	2	Повторение правил дебюта. Причинно-следственные связи.	X	
	3. Поучительные партии:		16	14	Разыгрывание шахматных партий.	X	
	Аврамидис Алексопулос;		2	1	Работа в тетрадах. Применение шахматной нотации. Запись партий.	X	
	Греко – NN;		2	1		X	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность	X	
	Соревнование выездное	6 ч	-	6 ч	Соревновательная деятельность	X	
	Сойка – Санти;		1	2	Разбор партии	XI	
	Фернандес – Альварес;		1	1	Разбор партии	XI	
	учебная партия № 5;		2	2	Разбор партии	XI	
	Тарраф – Халаф;		2	1	Разбор партии	XI	
	Морфи - Мик		2	1	Разбор партии	XI	

	Дурас – Леви;		1	2	Разбор партии	XI	
	Греко – NN;		2	1	Разбор партии	XI	
	Ноттекампер - Альберг		1	2	Разбор партии	XI	
8	<b>Раздел 5. Миттельшпиль. Эндшпиль.</b>	<b>16 ч</b>	<b>8 ч</b>	<b>8 ч</b>			
	Матование короля.		2	2	Алгоритмы постановки мата.	XII	
	Защита и нападение.		2	2	Игровые задания.	XII	
	Ценность фигур. Размен.		1	1	Дидактические игры.	XII	
	Соревнование внутреннее:	<b>2 ч</b>	-	<b>2 ч</b>	Знакомство с элементарными правилами турнирного поведения.	XII	
	Правило шахматиста - улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника.		1	1	Решение простых упражнений	XII	
	Не спеши, обдумывай каждый ход.		1	1	Решение простых упражнений	XII	
	Соревнование внутреннее	<b>2 ч</b>	-	<b>2 ч</b>	Соревновательная деятельность	XII	
	Соревнование выездное	<b>6 ч</b>	-	<b>6 ч</b>	<i>резерв</i>		
	Ищи выход из трудного положения, никогда не паникуй.		1	1	Решение простых упражнений	XII	
	Соревнование внутреннее	<b>2 ч</b>	-	<b>2 ч</b>	Соревновательная деятельность	XII	
	Соревнование выездное	<b>6 ч</b>	-	<b>6 ч</b>	Соревновательная деятельность	I	
9	<b>Раздел 6. Мат тяжёлыми фигурами. Мат двумя слонами.</b>	<b>6 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>	Решение упражнений с применением алгоритмов мата	I	
10	<b>Раздел 7 Знакомство с понятием «угроза».</b> Типы угроз.	<b>6 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>	Разыгрывание позиций. Найти защиту от угрозы мата. Создать неотразимую угрозу.	I	

11	<b>Раздел 8 Знакомство с понятиями «размен», «жертва», «качество».</b>	4 ч	2 ч	2 ч	Разыгрывание позиций.	I	
12	<b>Раздел 9 Правило успешной атаки. Виды нападений.</b>	8 ч	4 ч	4 ч	Примеры нападений на разные фигуры и пешки. Как защититься от нападений.	II	
	Выездное соревнование	4 ч	-	4 ч	Соревновательная деятельность	II	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность	II	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность	II	
13	<b>Раздел 10 Тактические приёмы</b>	36 ч	18 ч	18 ч			
	Как защититься от нападений		2	2	Разбор позиций.	II	
	1.Открытое нападение		2	2	Разбор тактических приёмов.	II	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность.	III	
	2.Сквозной удар		2	2	Разбор тактических приёмов.	III	
	Выездное соревнование:	6 ч	-	6 ч	Соревновательная деятельность.	III	
	3.Ловля фигуры		2	2	Разбор тактических приёмов.	III	
	Соревнование внутреннее	10 ч	-	10 ч	Соревновательная деятельность.	III	
	4.Цугцванг		2	2	Ввод новой лексики по предмету.	III	
	5.Двойной удар		2	2	Разбор тактических приёмов.	IV	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность.	IV	
	6.Связка (абсолютная, относительная)		2	2	Позиции для решения.	IV	
	7.Борьба со связкой		2	2	Конкурс решения позиционных задач	IV	
	Соревнование	2 ч	-	2 ч	Соревновательная	IV	



	внутреннее				деятельность.		
	8.Промежуточный ход		2	2	Разбор позиций.	IV	
	<b>Раздел 12 Открытые занятия.</b>	<b>4 ч</b>	<b>2 ч</b>	<b>2 ч</b>	По выбору педагога.	IV	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность.	IV	
47	<b>Раздел 13</b> <b>Завершение I цикла обучения.</b>	<b>3 ч</b>	<b>1 ч</b>	<b>2 ч</b>	Диагностическое исследование уровня сформированности УУД детей на шахматном материале	V	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность.	V	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность.	V	
	Соревнование выездное	6 ч	-	6 ч	Соревновательная деятельность	V	
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>			

### План спортивных мероприятий

№	Название соревнования	Всего часов		Цель соревнования	Дата по плану	Дата по факту
		По плану	фактически			
1	Командный турнир, посвящённый Дню пожилого человека	2 ч	3 ч	Знакомство с правилами турнирного поведения	IX	
2	Командный турнир, посвящённый Дню пожилого человека «Я и мой дедушка»	2 ч	3 ч	Знакомство с соревновательной деятельностью в парах со взрослым человеком	IX	
3	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил, посвящённый памяти педагога доп. образования Н.Д. Чурина	2 ч	4 ч	Знакомство с правилами турнирного поведения, с соревновательной деятельностью с юными шахматистами ДЮО и шахматистами из других городов	IX	
4	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей, посвящённый Дню Комсомола	2 ч	4 ч		X	

5	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей, посвящённый Дню народного единства	2 ч	4 ч	Соревновательная деятельность с юными шахматистами ДЮОЦ из других групп и шахматистами из других городов	X	
6	Открытый турнир по быстрым шахматам, посвящённый Дню согласия и примирения. г. Новоуральск	6 ч	6 ч	Соревновательная деятельность с юными шахматистами из других городов на игровой площадке г. Новоуральска	X	
7	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди начинающих детей, посвящённый Дню Конституции	2 ч	4 ч	Знакомство с элементарными правилами турнирного поведения. Игра с часами. Расширение дружеских связей юных шахматистов ДЮОЦ с шахматистами из других городов.	XII	
8	Межмуниципальный новогодний турнир ГО В-Тагил по шахматам среди детей	2 ч	4 ч		XII	
9	Соревнование выездное:	6 ч	6 ч	<i>резерв</i>		
10	Муниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей, посвящённый Рождеству	2 ч	4 ч	Соревновательная деятельность с юными шахматистами ДЮОЦ из других групп и шахматистами из других городов	XII	
11	Открытый турнир по быстрым шахматам среди начинающих детей, посвящённый Новому году и Рождеству Новоуральск	6 ч	6 ч	Соревновательная деятельность с юными шахматистами из других городов на игровой площадке г. Новоуральска	I	
12	Открытый турнир по б/шахматам среди начинающих детей, посвящённый Дню защитника Отечества г. Новоуральск	4 ч	6 ч		II	
13	Межмуниципальный турнир по быстрым шахматам «Зимняя радуга»	2 ч	4 ч	Соревновательная деятельность юных шахматистов ДЮОЦ и шахматистов из других городов	II	

14	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей, посвящённый Дню защитника Отечества.	2 ч	4 ч	Соревновательная деятельность. Обучение посредством игры: «видеть доску», избегать грубых «просмотров».	II	
15	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам, посвящённый 8 марта	2 ч	4 ч		III	
16	Турнир ГЗО по б/шахматам среди детей г. Новоуральск	6 ч	6 ч	Соревновательная деятельность.	III	
17	Личное первенство ГЗО по классическим шахматам «Мемориал В. Н. Рычкова...»	10 ч	14 ч	Соревнование с часами, с записью партии, по правилам вида спорта шахматы.	III	
18	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди начинающих детей, посвящённый Дню космонавтики.	2 ч	4 ч	Соревновательная деятельность. Цель: Обучение посредством игры - «видеть доску», избегать грубых «просмотров». Эмоциональные переживания «проигрыша», «выигрыша».	IV	
19	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей, посвящённый памяти Валерия Паньшина	2 ч	4 ч		IV	
20	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей, посвящённый 1 Мая	2 ч	4ч	Соревновательная деятельность. Обучение посредством игры: «видеть доску», избегать грубых «просмотров».	IV	
21	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей, посвящённый Дню Победы	2 ч	4 ч	Соревновательная деятельность. Обучение посредством игры: «видеть доску», избегать грубых «просмотров».	V	
22	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам, посвящённый Дню рождения ДЮОЦ	2 ч	4 ч		V	

23	Турнир Кировградского (Новоуральского) ГО по б/шахматам среди начинающих детей, посвящённый Дню защиты детей.	6 ч	6 ч	Соревновательная деятельность, способствующая расширению дружественных связей с шахматистами других городов.	V	
	<b>Итого:</b>	<b>76 часов</b>	<b>112 часов</b>			

Приложение 1

**«Графический диктант»**

**Задание №1:** Педагог называет фигуру: «*Конь*», – ребёнок с помощью карандаша или мелка пишет букву, которой она обозначается; «*Слон*», – ребёнок повторяет графические действия по обозначению данной фигуры и т.д. задание дублируется для записи всех фигур (Король, Ферзь, Ладья).

Здесь упоминается, что пешка не имеет обозначения в шахматной нотации.

**Задание №2:** Педагог называет фигуру и шахматное поле, на котором она находится, например, «*Король c1*», – ребёнок пишет букву, которой обозначается данная фигура и рядом с нею указывает название и номер шахматного поля.

Перед заданием необходимо повторить все буквы шахматной нотации, например, прочитав их хором со всеми учениками.

Педагог даёт серию таких заданий: «*Ферзь f1*», «*Ладья g4*», «*пешка d7*», «*Слон h8*» и т.д.

**Задание №3:** Цель: развивать скорость мышления, пространственное воображение.

Педагог предлагает решить задачу: Ферзь выше Ладьи; Ладья выше пешки; Король выше Ферзя. Расставь фигуры по росту.

**Задание №4:** Цель: развивать внимание, наблюдательность, графические навыки.

Педагог устанавливает на шахматной доске несколько фигур, требуется записать название и местонахождение каждой шахматной фигуры в порядке старшинства (т. е. король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка).

**Задание №5:** Педагог показывает на демонстрационной доске начало партии, – несколько ходов (3 – 4) белыми и чёрными фигурами. Учащийся должен воспроизвести в памяти и последовательно написать ходы фигур, пользуясь подробной записью шахматной нотации. (Например, 1. E2-e4 e7-e5; 2. Kg1-f3 Kb8-c6; 3. Kb1-c3 Kg8-f6; 4. Cf1-c4 Cf8-c5 ...)

**Задание №6:** «Я – фотоаппарат». Цель: *развивать память, внимание, упражнять в назывании шахматных фигур, позиций, развивать графические умения по написанию символов и обозначений, формировать навыки общения.*

Описание: Педагог предлагает представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любую ситуацию на шахматной доске. Ребенок в течение нескольких секунд рассматривает все фигуры, находящиеся на шахматной доске; затем записывает номер и букву шахматного поля, на котором стоит та или иная фигура в блокнот, затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

**Таблица результатов тестирования «Графический диктант»**

2-ой группы, \_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя	Пространствен. Представления		Скорость мышления	Память, внимание, речь			Предме тные	Общи й балл
		№ 1	№2		№ 3	№ 4	№5		
									«Г»
1.									
2.									
3.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
	<b>Базовый уровень</b>	1	1	1	1	1	1	1,5	1,1

Приложение 2

**Диагностическое исследование уровня сформированности универсальных учебных действий детей на шахматном материале**

**A1. Отметь знаком (+) ряд пропущенных чисел. 11,12,.....,16,17**

1) 15,14,13

2) 13,14,15

3) 18,19,20

**A2. Отметь знаком (+), какая длина у диагонали, если известно, что рядом с ней диагональ, за которой следует другая диагональ длиной в 2 шахматных поля.**

1) 8

2) 6

3) 4

**A3. Отметь знаком (+) выражение, значение которого равно количеству шахматных полей между малым центром доски и большим, если в большом 16**

1)  $16 - (2+2)$

2)  $16 - (3+3)$

3)  $8-2$

**A4. Отметь знаком (+) ложное высказывание.**

1) На шахматной доске 64 шахматных поля.

2) Шахматная доска – прямоугольник.

3) Доски для игры в шахматы могут быть любые: черно-белые, желто-коричневые, бело-голубые; деревянные, пластиковые или картонные – любого цвета и качества – всё зависит от материала, имеющегося у изготовителя.

**A5. Отметь знаком (+), правильное высказывание:**

1) Вертикали на шахматной доске обозначаются цифрами

2) Вертикали на шахматной доске обозначаются буквами латинск. Алфавита

3) Вертикали на шахматной доске обозначаются матем. Знаками:  $< > + =$

**A6. Отметь знаком (+) выражение, где вместо точек нужно вставить слово «меньше» или знак «<»**

1) Белых полей ... , чем чёрных полей  
горизонталей

2) Вертикалей ... , чем

3) Лёгких фигур ... , чем пешек

**A 7. Отметь знаком (+) верную формулировку «вертикали».**

1) Вертикали – это прямые линии, состоящие из 8-и клеточек чередующихся цветов, и расположены на диаграмме с низу в верх (на настоящей доске – от игрока, играющего белыми к игроку, играющему черными).

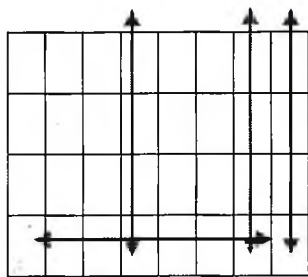
2) Вертикали – это прямые линии, состоящие из 8-и клеточек чередующихся цветов, и расположены слева на право.

3) Вертикали – это линии, состоящие из 8-и клеточек одного цвета

**A8. Отметь знаком (+) адреса шахматных полей, на которых изображены горизонтали.**







- 1) a1-h1
- 2) d1-d8; g1-g8; h1-h8
- 3) d8-d1; g8-g1; h8-h1

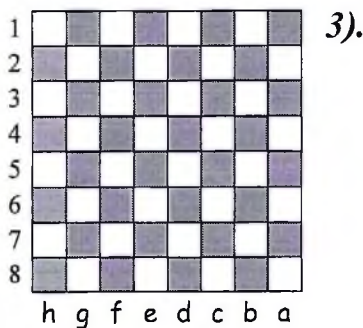
4) a1- h8

**Отметь знаком (+) пропущенную букву в обозначении шахматных вертикалей: a, h, g, c, e, f, b**

- 1) v
- 2) d
- 3) s

**А 10. Определи и отметь знаком (+), правильно обозначенные вертикали для играющего белыми фигурами:**

- 1). A, h, g, c, e, f, b, d
- 2). A, b, c, d, e, f, g, h



**Проанализируй выполненную работу и заполни таблицу**

Задания, которые мне было выполнить легко	
Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения	
Задания, которые мне было выполнять трудно	
Задания, которые мне было выполнить интересно	

**Выполни цветовую самооценку работы**

**З** - Я справился с заданием      **Ж** - Испытываю затруднения      **К** - Было трудно. Мне нужна помощь

Часть I	Часть II	Часть III