

Принято решением педагогического совета
Протокол № 69 от 30.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДЮЦ
Кривоногова Ю.А.
2023 г.

Приказ № 102 от 30



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 уч. год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы - детям»

Форма реализации программы -
очная
Год обучения - третий;
Номер группы - 3;
Возраст обучающихся – 8-9 лет

Составитель: Свинцова
Ольга Владимировна -
педагог дополнительного
образования

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Шахматы - детям» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы - детям», которая ставит своей целью: *Создание необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития интеллектуальных возможностей школьников и их творческих способностей во внеурочное время в системе дополнительного образования через обучение игре в шахматы*, адресована детям 6-17 лет и рассчитана на 5 и более лет обучения.

В 2023-2024 учебном году по программе обучаются дети: *8-9 лет, третьего года обучения, общий объем часов - 216 ч.;*

Цель 3-го года обучения: – углубление знаний у детей о правилах шахматной игры, о правилах поведения во время игры.

Задачи: – научить разыгрывать партии, записывать их, играть шахматные партии до конца; развить произвольное внимание, осмысленно воспринимать речь педагога, выполнять действие по инструкции, отвечать и задавать вопросы.

Количество групп 3-го года обучения – 1.

Количество обучающихся в группе – 10 – 12 человек.

В соответствии с программой каждое занятие состоит из теоретической части (70 часов в год) и практической части (146 часов в год).

Формы организации процесса обучения:

- Групповая;
- Парно-групповая.

Планируемые результаты освоения курса 3-го года обучения:

Личностные:

Формирование следующих умений:

определять и высказывать простые и общие элементарные правила поведения при сотрудничестве;

рост интеллектуального и социального развития детей;

– выбирать из нескольких вариантов правильное решение;

– работать самостоятельно;

– уважать соперника;

– выполнить юношеские спортивные разряды и, соответствующие им, рейтинги РШФ.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- работать по предложенному педагогом плану;
- самостоятельно планировать свою деятельность;
- совместно с педагогом и другими воспитанниками давать объективную оценку сыгранной партии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- применять теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- сотрудничать, проявлять инициативность и самостоятельность;
- принимать другую точку зрения, отличную от своей;
- работать в команде;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- правила турнирного поведения;
- шахматные термины и шахматный кодекс;
- правила матования короля противника;
- три стадии игры шахматы; – правила дебюта;
- виды дебютов и дебютные ловушки;
- тактические приёмы; – нотацию;
- «силовые ходы», «форсированный вариант», «комбинация».

Обучающиеся будут уметь:

- решать задачи на мат в 1, 2, 3 и более ходов;
- решать задачи комбинационного плана;
- ориентироваться на шахматной доске;

- вести партию соблюдая основные правила дебюта;
- пользоваться тактическими приёмами;
- пользоваться стратегическими приёмами;
- записывать шахматную партию;
- с удовольствием играть в шахматы.

Текущая аттестация проходит в период с 16.12.23 по 28.12.23 г.

Промежуточная аттестация проходит в период с 06.05.24 по 19.05.24.

Диагностика проходит с 13.04.24 по 06.05.24

Календарно-тематический план

3 группы

3-й год обучения

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№	Раздел программ, тема занятия	Итого часов	Всего часов		Краткое содержание занятия	Дата по плану	Дата по факту
			теория	Практика			
1	Комплектование групп	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	собеседование, анкетирование	IX	
2	Вводное занятие	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Введение в предмет, вводное занятие. Инструктаж по ОТ, ТБ и ОБЖ.	IX	
3	Раздел 1 Актуализация знаний. Шахматная партия: Как начинать играть шахматную партию. Правила игры. Обдумывание хода – условие успеха. Зевки и как с ними бороться.	1 ч	1 ч	-	Дидактические игры-задания. Практические занятия. Решение упражнений.	IX	
4		1 ч	-	1ч	Входная диагностика «Приложение 1».	IX	
5	Раздел 2 Три стадии шахматной партии. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Практические занятия. Запись партии.	10 ч	4 ч	6 ч	Теоретический и практический курс занятий.		
	Три стадии шахматной партии.		1 ч	2 ч	Теоретический и практический курс занятий.	IX	
	Рети- Тартаковер;		1 ч	2 ч	Теоретический и практический курс	IX	

					занятий.		
	Алехин - Эйве		2 ч	2 ч	Теоретический и практический курс занятий.	IX	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Знакомство с правилами турнирного поведения	IX	
6	Раздел 3 Основные правила игры в дебюте.	4 ч	2 ч	2 ч	Теоретический и практический курс занятий.	IX-X	
	Развитие фигур и борьба за центр – основные цели дебюта Морфи - NN		1	1	Теоретический и практический курс занятий.	IX	
	2. Три принципа игры в дебюте		1	1	Позиции для решения	IX	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Знакомство с соревновательной деятельностью	IX	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соблюдение правил турнирного поведения	IX	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность.	IX-X	
7	Раздел 4 Виды дебютов. Дебютные ловушки. Поучительные партии.	28 ч	14 ч	14 ч	Практические занятия. Разыгрывание шахматных партий. 16 дебютных правил. Запись партии.	X	
	1. Различные виды дебютов		1	1	Демонстрация трёх видов дебютов	X	
	2. Дебютные ошибки		3	3	Повторение правил дебюта. Причинно-следственные связи.	X	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность	X	
	3. Поучительные партии:		10	10	Разыгрывание шахматных партий.		
	Аврамидис Алексопулос;		1	1	Работа в тетрадах. Повторение и применение шахматной нотации.	X	
	Греко – NN;		1	1		X	
	Сойка – Санти;		1	1		X	
	Фернандес – Альварес;		1	1	Запись партий.	X	
	учебная партия № 5;		1	1	Разбор партии	X	
	Соревнование внутреннее	2 ч		2 ч	Соревновательная деятельность	X	
	Тарраф – Халаф;		1	1	Разбор партии	X	
	Морфи - Мик		1	1	Разбор партии	X-XI	
	Соревнование выездное	6 ч	-	6 ч	Соревновательная деятельность	XI	
	Дурас – Леви;		1	1	Разбор партии	XI	
	Соревнование выездное	3 ч	-	3 ч	Соревновательная деятельность	XI	
	Греко – NN;		1	1	Разбор партии	XI	
	Ноттекампер - Альберг		1	1	Разбор партии	XI	
	Соревнование выездное	6 ч	-	6 ч	Соревновательная деятельность	XI	

8	Раздел 5. Эндшпиль. Пешечный. Ладейный. Фигурный.	94 ч	48 ч	46 ч			
	Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи.		1	1	Позиции для решения	XII	
	<i>Пешечные окончания:</i> правило квадрата,		1	1	Позиции для решения	XII	
	Правило квадрата. Пешка идёт на два поля.		1	1	Позиции для решения	XII	
	Проходные пешки. Пешки обеих сторон проходят в ферзи. Пешки проходят. Ферзь выигрывается сквозным ударом по диагонали.		1	1	Теоретический и практический курс занятий.	XII	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность	XII	
	Пешки проходят. Ферзь выигрывается сквозным ударом по вертикали.		1	1	Теоретический и практический курс занятий.	XII	
	Завлечение короля под шах от появляющегося ферзя.		1	1	Теоретический и практический курс занятий.	XII	
	Защищённая проходная пешка.		1	1	Теоретический и практический курс занятий.	XII	
	Отдалённая проходная пешка.		1	1	Позиции для решения.	XII	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность	XII	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч		XII	
	Соревнование выездное	3 ч	-	3 ч		I	
	Одна пешка сдерживает две чужих. Образование проходной в окончании с лишней пешкой.		1	1	Позиции для решения	I	
	Блокада короля сильнейшей стороны на крайней вертикали.		1	1	Позиции для решения	I	
	Отталкивание короля «плечом».		1	1	Позиции для решения	I	
	Пешечный прорыв,		2	2	Позиции для решения	I	
	Король и пешка против короля. Оппозиция.		2	2	Позиции для решения	I	
	Пешка на шестой горизонтали.		1	1	Позиции для решения	I	
	Пешка на пятой горизонтали.		1	1	Позиции для решения	II	

	Оппозиция.		2	1	Позиции для решения	II	
	Дальняя и ближняя оппозиция.		1	1	Позиции для решения	II	
	Выездное соревнование	3 ч	-	3 ч	Соревновательная деятельность	II	
	Запасные (выжидательные) ходы для перехвата оппозиции.		2	2	Позиции для решения	II	
	Соревнование внутреннее	2 ч		2 ч	Соревновательная деятельность	II	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч		II	
	Ферзь против пешки.		1	1	Позиции для решения	II	
	Пешка слоновая.		1	1	Позиции для решения	II	
	Пешка ладейная.		1	1	Позиции для решения	II	
	Активный король в эндшпиле. Маттисон - Алёхин		2	2	Разбор позиций.	III	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность.	III	
	Пешки слабые и сильные. Учебные позиции 1, 2, Нимцович – Притцель.		3	3	Разбор позиций.	III	
	Связанные пешки – сила!		1	1	Позиции для решения	III	
	Выездное соревнование	3 ч	-	3 ч	Соревновательная деятельность	III	
	Соревнование внутреннее	6 ч	-	6 ч		III	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч		III	
	<i>Ладейные окончания:</i> Позиция Филидора Окончания лёгкими фигурами.		2	2	Разбор позиций.	IV	
	«Постройка моста».		1	1	Разбор позиций.	IV	
	Правило Тарраша. Маршалл - Эйве		2	2	Разбор позиций.	IV	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность.	IV	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч		IV	
	Ладья на предпоследней горизонтали. Капабланка - Тартаковер		2	2	Разбор позиций.	IV	
	Форпост. Тартаковер - Нимцович		3	2	Позиции по теме.	IV	
	<i>Окончания с лёгкими фигурами и пешками.</i>		2	2	Позиции по теме.	IV	
	Цугцванг в окончаниях		4	4	Позиции по теме.	V	

9	Раздел 6. Открытые занятия	2 ч	-	2 ч	Тема по выбору педагога.		
10	Раздел 7. Разбор турнирных партий.	8 ч	-	8 ч	Разыгрывание позиций. Найти защиту от угрозы мата. Создать неотразимую угрозу.	V	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность.	V	
47	Раздел 13 Завершение II цикла обучения.	2 ч	-	2 ч	Диагностическое исследование по темам курса (опрос)	V	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч	Соревновательная деятельность.	V	
	Соревнование внутреннее	2 ч	-	2 ч		V	
	Соревнование выездное	6 ч	-	6 ч		V	
	Итого:	216	70	146			

План спортивных мероприятий

№	Название соревнования	Всего часов		Цели соревнования	Дата по плану	Дата по факту
		По плану	фактически			
1	Командный турнир, посвящённый Дню пожилого человека	2 ч	3 ч	Знакомство с правилами турнирного поведения, с соревновательной деятельностью в семейных парах	IX	
2	Командный турнир ГО В-Тагил по шахматам, посвящённый Дню пожилого человека «Я и мой дедушка»	2 ч	3 ч	Знакомство с правилами турнирного поведения, с соревновательной деятельностью в парах со взрослым человеком	IX	
3	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил, посвящённый памяти педагога доп. образования Н.Д. Чурина	2 ч	4 ч	Соблюдение правил турнирного поведения, соревновательная деятельность детей ДЮОЦ и детей из других городов	IX	
4	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей до 11 лет, посвящённый Дню Комсомола	2 ч	4 ч	Соревновательная деятельность. Обучение посредством игры: «видеть доску», избегать грубых «просмотров».	IX-X	
5	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди	2 ч	4 ч		X	

	начинающих детей, посвящённый Дню Комсомола					
6	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам, посвящённый Дню народного единства	2 ч	4 ч	Соревновательная деятельность юных шахматистов ДЮОЦ с шахматистами из других городов	X	
7	Межмуниципальный турнир по быстрым шахматам среди детей, посвящённый Дню согласия и примирения.	6 ч	6 ч	Соревновательная деятельность с юными шахматистами из других городов на игровой площадке г. Новоуральска	XI	
8	XXIII шахматный детско-юношеский фестиваль «Нейва» г. Новоуральск	3 ч	6 ч		XI	
9	Областные соревнования «Мемориал А.А. Алехина – первого русского Чемпиона мира по шахматам»	6 ч	12 ч	Соревновательная деятельность с юными шахматистами из других городов на игровой площадке г. Нижняя Салда	XI	
10	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей, посвящённый Дню Конституции	2 ч	4 ч	Участие детей в соревновательной деятельности. Соблюдение правил поведения во время партии, игры с часами.	XII	
11	Межмуниципальный новогодний турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей	2 ч	4 ч	Соревновательная деятельность с юными шахматистами ДЮОЦ из других групп и шахматистами из других городов	XII	
12	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей, посвящённый Рождеству	2 ч	4 ч	Соревновательная деятельность с юными шахматистами ДЮОЦ из других групп и шахматистами из других городов	XII	
13	Открытый турнир по быстрым шахматам среди начинающих детей, посвящённый Новому году и Рождеству г. Новоуральск	3 ч	6 ч	Участие детей в соревновании в условиях новой обстановки и окружения. Соблюдение правил поведения во время партии, игры с часами.	I	
14	Турнир Новоуральского ГО по б/шахматам среди начинающих детей, посвящённый Дню защитника Отечества	3 ч	6 ч		II	
15	Межмуниципальный	2 ч	4 ч	Соревновательная	II	

	турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей «Зимняя радуга»			деятельность с юными шахматистами ДЮОЦ из других групп и шахматистами из других городов		
16	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди начинающих детей, посвящённый Дню защитника Отечества.	2 ч	4 ч		II	
17	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди начинающих детей до 11 лет, посвящённый 8 марта	2 ч	4 ч	Соревновательная деятельность. Обучение посредством игры: «видеть доску», избегать грубых «просмотров».	III	
18	Турнир ГЗО по б/шахматам среди детей. г. Новоуральск	3 ч	6 ч	Соревновательная деятельность	III	
19	Межмуниципальное (ГЗУО) личное первенство ГЗО по классическим шахматам - Мемориал В.Н. Рычкова	6 ч	14 ч	Соревновательная деятельность. Игра с часами, с записью партии, по правилам вида спорта классических шахмат.	III	
20	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам посвящённый памяти 3-х кратного Чемпиона мира по шахматной композиции Владимира Николаевича Рычкова.	2 ч	4 ч	Соревновательная деятельность. Обучение посредством игры - «видеть доску», избегать грубых «просмотров».	III	
21	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей, посвящённый Дню космонавтики.	2 ч	4 ч	Обучение посредством игры: «видеть доску», избегать грубых «просмотров».	IV	
22	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей, посвящённый памяти Валерия Паньшина	2 ч	4 ч	Соревновательная деятельность. Цель: Передача опыта. Обучение через игру - «видеть доску», избегать «зевки».	IV	
23	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей, посвящённый 1 Мая	2 ч	4 ч	Эмоциональные переживания «проигрыша», «выигрыша».	V	
24	Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди начинающих детей, посвящённый Дню Победы	2 ч	4 ч	Соревновательная деятельность. Обучение посредством игры: «видеть доску», избегать грубых «просмотров».	V	
25	Соревнование	2 ч	4 ч	Соревновательная	V	

	внутреннее: Межмуниципальный турнир ГО В-Тагил по б/шахматам среди детей, посвящённый Дню рождения ДЮЦ			деятельность. Обучение посредством игры: «видеть доску», избегать грубых «просмотров».		
26	Первенство Кировградского (Новоуральского) ГО по б/шахматам среди детей, посвящённый Дню защиты детей.	6 ч	6 ч	Соревновательная деятельность в условиях расширения дружественных связей с юными шахматистами других городов.	V	
	Итого:	82	130			

**Диагностическое исследование уровня сформированности
универсальных учебных действий детей на шахматном материале**

Часть I

A1. Отметь знаком (+) ряд пропущенных чисел. 11,12,.....,.....,16,17

- 1) 15,14,13 2) 13,14,15 3) 18,19,20

A2. Отметь знаком (+), какая длина у диагонали, если известно, что рядом с нею диагональ, за которой следует другая диагональ длиной в 2 шахматных поля.

- 1) 8 2) 6 3) 4

A3. Отметь знаком (+) выражение, значение которого равно количеству шахматных полей между малым центром доски и большим, если в большом 16

- 1) $16 - (2+2)$ 2) $16 - (3+3)$ 3) 8-2

A4. Отметь знаком (+) ложное высказывание.

1. На шахматной доске 64 шахматных поля
2. Шахматная доска – не квадрат.
3. Доски для игры в шахматы могут быть любые: черно-белые, желто-коричневые, бело-голубые; деревянные, пластиковые или картонные – любого цвета и качества – всё зависит от материала, имеющегося у изготовителя.

A5. Отметь знаком (+), правильное высказывание:

- 1) Вертикали на шахматной доске обозначаются цифрами
- 2) Вертикали на шахматной доске обозначаются буквами латинск. Алфавита
- 3) Вертикали на шахматной доске обозначаются матем. Знаками: $< > + =$

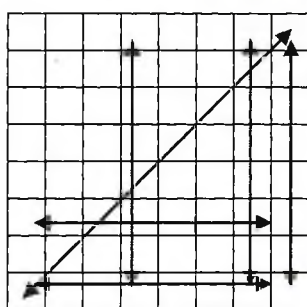
A6. Отметь знаком (+) выражение, где вместо точек нужно вставить слово «меньше» или знак «<»

- 1) Белых полей ... , чем чёрных полей 2) Вертикалей ... , чем горизонталей 3) Лёгких фигур ... , чем пешек

A 7. Отметь знаком (+) верную формулировку «вертикали».

- 1) Вертикали – это прямые линии, состоящие из 8-и клеточек чередующихся цветов, и расположены на диаграмме с низу в верх (на настоящей доске – от игрока, играющего белыми к игроку, играющему черными).
- 2) Вертикали – это прямые линии, состоящие из 8-и клеточек чередующихся цветов, и расположены слева на право.
- 3) Вертикали – это линии, состоящие из 8-и клеточек одного цвета

A8. Отметь знаком (+) адреса шахматных полей, на которых изображены горизонтали.



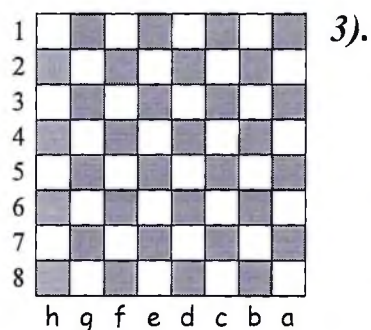
- 1) a1-h1; a3-h3
- 2) d1-d8; g1-g8; h1-h8
- 3) d8-d1; g8-g1; h8-h1
- 4) a1-h8

A9. Отметь знаком (+) пропущенную букву в обозначении шахматных вертикалей: a, h, g, c, e, f, b

- 1) v
- 2) d
- 3) s

A 10. Определи и отметь знаком (+), правильно обозначенные вертикали для играющего белыми фигурами:

- 1). A, h, g, c, e, f, b, d
- 2). A, b, c, d, e, f, g, h



Часть II

B1. Реши задачу.

У Маши было 2 шахматных коня, 2 слона, 3 пешки. Сколько всего фигур было у Маши?

B2. Подсчитай, сколько стоят фигуры: 1 слон, 1 ладья, 4 пешки

B3. Измени фигуру:

C → форма → размер → цвет

Часть III

C1. Ферзь выше слона; Слон выше пешки; Король выше ферзя. Расставь фигуры по росту.

C2. Реши задачу.

Таня, Юра и Даша играли в шахматы, шашки и карты. Каждый выполнил только один род занятий. Таня не играла в карты, Юра не играл в карты и шашки, Даша не играла в шахматы. В какую игру играл каждый из ребят?

Таня _____ Юра _____ Даша _____

Проанализируй выполненную работу и заполни таблицу

Задания, которые мне было выполнить легко	
Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения	
Задания, которые мне было выполнять трудно	
Задания, которые мне было выполнить интересно	

Выполни цветовую самооценку работы

З - Я справился с заданием **Ж** - Испытываю затруднения **К** - Было трудно. Мне нужна помощь

Часть I	Часть II	Часть III