

Принято решением педагогического совета
Протокол № 69 от 30.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДЮЦ
Кривоногова Ю.А.
Приказ № 69 от 30 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2022-2023 уч. год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Каисса»

Форма реализации программы -

очная

Год обучения - первый;

Номер группы -1;

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Составитель: Свинцова Ольга Владимировна -
педагог дополнительного образования

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Каисса» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Каисса», которая ставит своей целью: *формирование умения играть в шахматы у детей дошкольного возраста*, адресована детям 6-7 лет и рассчитана на 1 год обучения.

В 2023-2024 учебном году по программе обучаются дети: *6-7 лет, первого года обучения*, общий объем часов - 72 ч.;

Цель 1-го года обучения: – научить детей играть в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общего представления о предмете шахматы;
- формирование умения удерживать внимание, умения слушать, удерживать задачу и отвечать на задаваемый вопрос;
- ознакомление с элементарными понятиями шахматной игры;

Развивающие:

- развитие умственных способностей детей;

Воспитательные:

- воспитание основ спортивного поведения и шахматной этики.

Количество групп 1-го года обучения – 2 (1-а и 1-б).

Количество обучающихся в каждой группе – 10 человек.

В соответствии с программой каждое занятие состоит из теоретической части (35 часов в год) и практической части (37 часов в год).

Формы организации процесса обучения:

- Групповая;
- Парно-групповая.

Планируемые результаты освоения курса 1-го года обучения:

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- работать по предложенному педагогом плану;
- самостоятельно планировать свою деятельность;
- совместно с педагогом и другими воспитанниками давать объективную оценку сыгранной партии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- применять теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- сотрудничать, проявлять инициативность и самостоятельность;
- принимать другую точку зрения, отличную от своей;
- работать в команде;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

Личностные определяются в формировании следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие элементарные правила поведения при сотрудничестве;
- рост интеллектуального и социального развития детей;
- выбирать из нескольких вариантов правильное решение;
- работать самостоятельно;
- уважать соперника.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- правила турнирного поведения;
- различать вертикали, горизонтали и диагонали;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правила рокировки;
- объявлять шах;
- шахматные термины и шахматный кодекс;

Обучающиеся будут уметь:

- решать задачи на мат в 1 ход;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- играть всеми фигурами;
- с удовольствием играть в шахматы.

Текущая аттестация проходит в период с 16.12.23 по 28.12.23 г.

Промежуточная аттестация проходит в период с 06.05.24 по 19.05.24.

Диагностика проходит с 13.04.24 по 06.05.24

Календарно-тематический план

1 группы

1-й год обучения

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

месяц •	Время	Форма занятия	Ча сы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Организационное занятие (2 час)						

сентябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие, беседа	1	Знакомство с детьми	Кабинет	История развития шахмат. Легенда о шахматах.
сентябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие, беседа	1	Выполнение диагностических заданий	кабинет	Входная диагностика «Шахматный квадрат»
Раздел 1 Знакомство с шахматной доской (3 часа)						
сентябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Шахматная доска, поля, их цвет, линии на доске.	кабинет	Беседа
сентябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Горизонтали, вертикали, диагонали.	кабинет	Беседа
сентябрь	17:15 – 17:45	Практич еское занятие	1	Центр доски. Определение положения доски.	кабинет	Диагностика «Шахматная азбука».
Раздел 2 Название фигур, их расположение на шахматной доске (2 час)						
сентябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Название шахматных фигур, их виды и положение на доске.	кабинет	Дидактические игры-задания: «Снежный ком», «Чудесный мешочек» и др.
сентябрь	17:15 – 17:45	Практич еское занятие	1		кабинет	
Раздел 3 Фигуры, их ходы, взятие (18 час)						
сентябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Шахматная фигура – Ладья. Ход. Взятие.	кабинет	Дидактические игры-задания: «Лабиринт», «Цепочка»,... «Самая короткая дорожка» и др.
октябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Шахматная фигура – Слон. Определение: белопольный, чёрнопольный. Ход. Взятие.	кабинет	
октябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Взаимодействие ладьи и слона. Нападение. Двойной удар. Защита.	кабинет	Дидактические игры-задания.
октябрь	17:15 – 17:45	Практич еское занятие	1	Взаимодействие ладьи и слона.	кабинет	Дидактические игры-задания.
октябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Пешка. Ход. Взятие.	кабинет	Дидактические игры-задания.
октябрь	17:15 – 17:45	Практич еское занятие	1	Пешка. Ход. Взятие.	кабинет	Дидактич игра: «Провести чемпиона».
октябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Правило взятия на проходе.	кабинет	Разыгрывание позиций: «Снять часового», «Пешка против пешки» и др.
октябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Превращение пешки	кабинет	Разыгрывание позиции: «Превращение

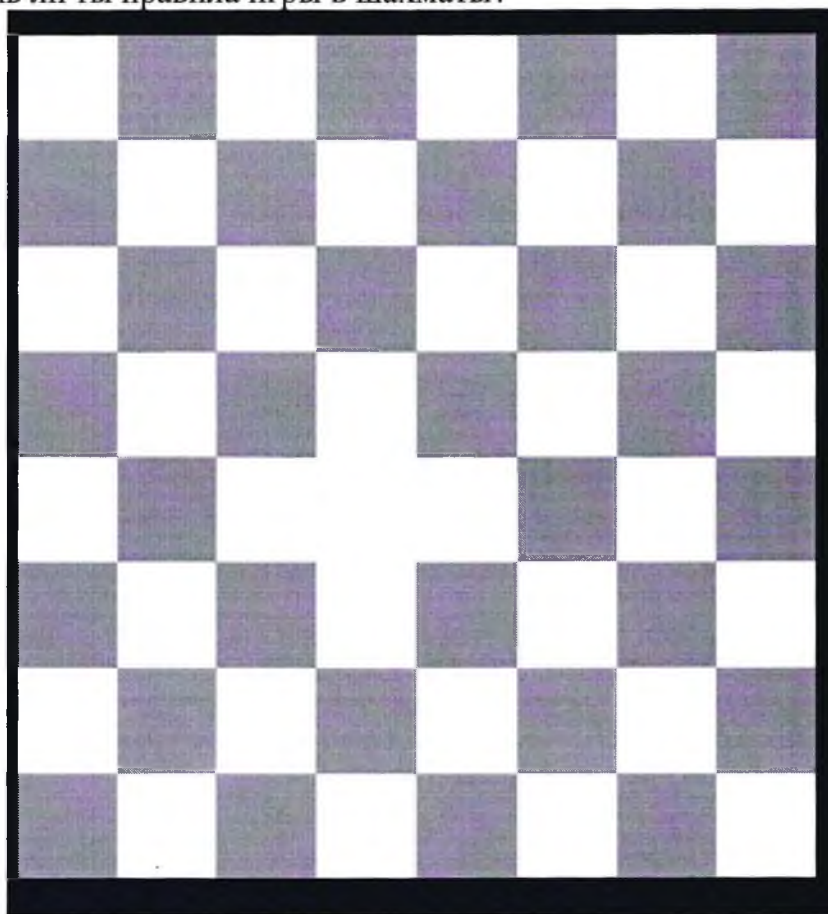
						пешки».
октябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Взаимодействие фигур.	кабинет	Разыгрывание позиций: «Ладья против ладьи и пешки», «Слон против пешек».
ноябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Король. Значение. Ход. Взятие. Запреты.	кабинет	Беседа
ноябрь	17:15 – 17:45	Практическое занятие	1	Король.	кабинет	Разыгрывание позиций: «Король и пешки против короля и пешек противника».
ноябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Шахм. фигура – Конь. Правила хода. Взятие.	кабинет	Задачи.
ноябрь	17:15 – 17:45	Игра в парах	1	Конь. Двойной удар.	кабинет	Разыгрывание позиций.
ноябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Ограничение подвижности коня.	кабинет	Разыгрывание позиций
ноябрь	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Ферзь. Определение. Правила ходов. Взятие.	кабинет	Дидактические игры – задания: «Самая короткая дорожка» и др.
ноябрь	17:15 – 17:45	Практическое занятие	1	Ценность фигур. Пешка как единица измерения силы фигур.	кабинет	Игры «Шахматный базар» и др.
декабрь	17:15 – 17:45	Игра в парах	1	Король и пешки. Понятие «оппозиция».	кабинет	Дидактическая игра «Проведи чемпиона».
декабрь	17:15 – 17:45	Практическое занятие	1	Взаимодействие фигур.	кабинет	Диагностика «Графический диктант».
Раздел 4 Знакомство с понятием «шах» (4 часа)						
декабрь	17:15 – 17:45; 17:15 – 17:45	Учебное занятие	2	Цель игры, понятие «шах».	Кабинет	Решение упражнений
декабрь	17:15 – 17:45; 17:15 – 17:45	Учебное занятие	2	Шах разными фигурами, способы защиты от шаха.	кабинет	Решение упражнений
Раздел 5 Знакомство с понятием «мат» (6 час)						
декабрь	17:15 – 17:45; 17:15 – 17:45	Учебное занятие	2	Простые маты. Мат двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем.	кабинет	Игровые задания
январь	17:15 – 17:45;	Учебное занятие	2	«Рокировка». Правила и запреты	кабинет	Игровые позиции

	17:15 – 17:45					
январь	17:15 – 17:45; 17:15 – 17:45	Игра в парах	2	Закрепление по теме «Первоначальные понятия»	кабинет	Задачи «Поставь мат в 1 ход»
Раздел 6 Открытое занятие. Соревнование (6 часов)						
январь	15-00 - 16-30	Открыт. занятие	3	Игра всеми фигурами.	кабинет	Игровое мероприятие
февраль	15-00 - 16-30	Игра в парах	3	Игра всеми фигурами	кабинет	соревнование
Раздел 7 Знакомство с игровыми алгоритмами постановки мата (8)						
февраль	17:15 – 17:45; 17:15 – 17:45	Учебное занятие	2	Мат одинокому королю Ферзём (алгоритм)	кабинет	Разыгрывание позиций
февраль	17:15 – 17:45; 17:15 – 17:45	Учебное занятие	2	Мат одинокому королю Ладьёй (алгоритм)	кабинет	Разыгрывание позиций
март	17:15 – 17:45	Учебное занятие	1	Мат одинокому Королю двумя Слонами	кабинет	Разыгрывание позиций
март	17:15 – 17:45; 17:15 – 17:45	Практич еское занятие	3	Мат одинокому Королю всеми способами	кабинет	Диагностическое задание
Раздел 8 Знакомство с понятиями «пат», «вечный шах», «ничья» (6 часов)						
март	17:15 – 17:45;	Учебное занятие	1	Пат. Вечный шах.	кабинет	Решение упражнений на тему «пат»,
март	17:15 – 17:45;	Учебное занятие	2	Ничья	кабинет	«вечный шах», «ничья»
Март/ап рель	17:15 – 17:45;	Практич еское занятие	3	Игра всеми фигурами, ничейные ситуации	кабинет	Разбор ничейных ситуаций
Раздел 9 Шахматная партия (11 часов)						
апрель	17:15 – 17:45;	Учебное занятие	1	Три стадии шахматной игры	кабинет	Учебные позиции
апрель	17:15 – 17:45; ... 17:15 – 17:45	Учебное занятие	2	Как надо играть в дебюте	кабинет	Учебные позиции
апрель	17:15 – 17:45; 17:15 – 17:45; ...	Практич еское занятие	4	Правила игры в дебюте	кабинет	Игра парами

май	17:15 – 17:45; 17:15 – 17:45; ...	Учебно- практич еские занятия	4	Неправильные начала	кабинет	Разбор партий
Раздел 10 Открытое занятие. Соревнование (6 часов)						
май	15-00 – 16-30	Открыт. занятие	3	соревнование	Игровой зал	соревнование
май	15-00 – 16-30	Открыт. занятие	3	соревнование	Игровой зал	соревнование
	Итого:		72 часа			

Диагностическое «входное» исследование «Шахматный квадрат» уровня сформированности интеллектуальных компетентностей детей

1. Посмотри внимательно на рисунок и скажи, чёрная рамка – это какая фигура: *квадрат, треугольник* или *окружность*?
2. Внутри рамки расположены клеточки какого цвета;
3. Можешь подсчитать сколько белых клеточек, сколько голубых;
4. Каких клеточек больше, почему?
5. Заштрихуй недостающую клеточку;
6. Сколько стало белых и голубых клеточек, используй слова: *больше* или *меньше*, или *поровну*;
7. Ты знаешь, как эта фигура называется? На какой предмет она похожа?
8. Нарисуй у себя в альбоме шахматную доску;
9. Расскажи, что ты знаешь о шахматах.
10. Знаешь ли ты правила игры в шахматы?



В диагностике «Шахматный квадрат» обучающиеся отвечают на серию вопросов и выполняют не сложные задания. Проверяется предметный уровень, а так же уровень развития психических качеств на начало учебного года.

Вводится следующая градация оценки: Базовый уровень – 1,1 – 1,5 баллов; средний – до 2-х; выше среднего – до 2,5; высокий – до 3-х баллов.

Итоговая таблица «входной» диагностики «Шахматный квадрат»

Таблица 1-а

№ п/п	Фамилия, имя задание	Пространствен. Представления		Скорость мышления		Память, внимание, речь			Предме тные	Общий балл
		№ 1, 2	№4	№ 3	№6	№ 5	№7	№8	№9, 10	«Ш»
1.										
2.										
3.										
15.										
	Базовый уровень	1	1	1	1	1	1	1	0	1,1

В таблице № 1-а отражаются, сформированные ранее у детей 6-7 лет, показали: пространственные представления (увидели перед собой квадрат, расчерченный на одинаковые клеточки); хорошие мыслительные навыки (умение считать до 10-ти, 20 -ти и более, умение сравнивать); речевые; практические навыки (умение рисовать, чертить) и т.п. Предметные знания у детей, ограничивающиеся понятием «шахматная доска», и дети, у которых в семье играют в шахматы, получают 0,5 балла за некоторые представления об игре (например, знает как выглядит шахматный конь, король, пешка). В таблице рассчитывается общий уровень знаний по предмету. На основании диагностических данных построена таблица №1-б.

Личностно-уровневый контроль «на входе» «Шахматный квадрат»

Таблица 1-б

Н/ баз.	Базовый – 1,1 – 1,5	Средний – 1,6 – 2,0	Выше среднего	Выс.
1 чел	6 чел	8 чел	1 чел	–

Тест-тренинг «Шахматная азбука»

Задание №1. Цель: развивать пространственные представления.

Описание: педагог предлагает детям показать:

- правую верхнюю клетку; левую нижнюю клетку;
 правую нижнюю клетку; левую верхнюю клетку.

При этом повторяется правило положения шахматной доски перед началом партии.

Задание №2: Педагог просит назвать, кто стоит по отношению к Ферзю.

- Кто стоит справа от Ферзя? Кто стоит слева от Ферзя?
 Кто стоит позади Ферзя?... И так— с любой фигурой.

Задание №3: «Окончание слова». Цель: развивать скорость мышления.

Описание: Педагог говорит: «Отгадайте, что я хочу сказать» (предлагаются слоги, дети заканчивают слово на шахматную тематику). ПЕШ – КА, ПО – ЛЕ, КО – РОЛЬ, ЛА – ДЬЯ, ЧЕР – НЫЙ, БЕ – ЛЫЙ, ШАХ – МАТЫ, ЧЕМ – ПИОН, ТУР – НИР, ЧА – СЫ.

Задание №4: «Я – фотоаппарат». Цель: развивать память, внимание, упражнять в назывании шахматных фигур, позиций.

Описание: Педагог предлагает представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любую ситуацию на шахматной доске. Ребенок в течение нескольких секунд рассматривает все фигуры, находящиеся на шахматной доске и возле нее. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Задание №5: «Не пропусти фигуру». Цель: развивать способность к переключению внимания, повторить названия шахматных фигур.

Описание. Играющие садятся в кружок и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди них встретится название шахматной фигуры, нужно встать-сесть (хлопнуть в ладоши).

Например: ДОРОГА, ТИГР, БЕРЕЗА, ЛОСЬ, САМОЛЕТ, БАРАН, ДУБ, РОЗА, ЗМЕЯ, ЛАДЬЯ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, БЫК, ЗУБР, МАШИНА, СЛОН, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, МУРАВЕЙ, ГВОЗДЬ, РОМАШКА, ПЕШКА, ВОРОБЕЙ, КАШТАН, МЕТЕЛЬ, ПАЛЬМА, КОРОЛЕВА, КИНО, КЕНГУРУ, ФЕРЗЬ, БАНАН, МЕТЛА, БАЛЕТ, КУВШИН, КОРОЛЬ, ТАКСИ, ЗВЕЗДА, ВОДА, ЛОШАДЬ, ПАЛЬТО, КНИГА, СОН, КРАСКА, МЁД, ЛОБ, КОНЬ...

Количество заданий можно увеличить, включая дидактические игры, игры-головоломки, ребусы, математические задачи и т.п., их результаты можно свести в таблицу, как это сделано на примере (табл. 2-а).

Таблица результатов тестирования «Шахматная азбука»

Таблица 2 -а

№ п/п	Фамилия, имя	Пространствен. Представления		Скорость мышления	Память, внимание		Речь	Предметные	Общий балл
		№ 1	№2	№ 3	№ 4	№5	№ 3		
1...									
	Базовый уровень	1	1	1	1	1	1	2	1,1