

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Согласовано
на заседании Педагогического
совета МАУ ДО ДЮЦ
_____ 2021 г.
Протокол № _____



Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДЮЦ
Кривоногова Ю.А.
Приказ № 29-г
_____ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы- детям»
(дополнительное образование детей 7-8 лет)

Срок реализации 1 год

Второй год обучения

Составитель: Свинцова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

ГО Верхний Тагил

2021 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Программа «Шахматы - детям» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Устав МАУ ДО ДЮЦ, утвержденный Постановлением Администрации ГО Верхний Тагил от 11.05.2017 г. № 310.
5. Сан Пин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Направленность общеразвивающей программы «Шахматы - детям» для детей 7-8 лет – физкультурно-спортивная. Вид - игровая деятельность.

Актуальность программы заключается в государственном заказе (в соответствии с Госстандартом):

1. Переход на новые образовательные стандарты;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей;
3. Совершенствование учительского корпуса;
4. Организация содержательного досуга детей;
5. Удовлетворение потребности детей в интеллектуальном развитии;
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Отличительными особенностями программы «Шахматы - детям» являются:

- введение в её содержание освоения алгоритма организации интеллектуального (а не развлекательного) досуга и становится одним из средств развития мышления, выработки организованности, усидчивости и трудолюбия, воспитания воли и других нравственных качеств ребёнка;

- универсальность, в ней нет гендерных ограничений, построена с учётом психологических возрастных особенностей детей;

- в организации занятий: на теорию отводится в два раза меньше часов, чем на практические занятия, так как ближайшая цель – совершенствование навыков практической игры в шахматы как способом развития умственных способностей детей;

- в подборе методического инструментария в педагогическом процессе (использование дидактических игр, схем-позиций и др.)

Адресат программы: обучающиеся 7 – 8 лет.

Режим занятий: 2 учебных часов в неделю (36 учебных недель)

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: программа рассчитана на год.

Уровневость: программа среднего уровня сложности.

Формы обучения: очная, индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий: теоретические занятия (беседа), практические занятия (соревнования), конкурсы по решению задач.

Формы проведения результатов: открытые занятия, соревнования, диагностики, конкурсы по решению задач.

Раздел № 2. «Цель и задачи общеразвивающей программы»

Цель общеразвивающей программы: формирование умения играть в шахматы у детей младшего школьного возраста.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- формирование общего представления о предмете шахматы;
- формирование умения удерживать внимание, умения слушать, удерживать задачу и отвечать на задаваемый вопрос;
- ознакомление с элементарными понятиями шахматной игры;
- формирование и совершенствование навыков практической игры в шахматы;
- развитие умственных способностей детей;
- совершенствование посредством системы специальных упражнений, развития логического и образного мышления детей в рамках обучения шахматной игре.

Воспитательные:

- развитие общей культуры ребёнка;
- развитие потребности детей в творческом самовыражении;
- воспитание основ спортивного поведения и шахматной этики;
- сохранение и укрепление физического здоровья детей в процессе занятий шахматами.

Раздел № 3. «Содержание общеразвивающей программы»

Учебный (тематический) план

№ раздела	Тема занятия	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		теория	практика		
1	Что помним и знаем.	1	2	3	Входная диагностика дидактические игры-задания.
2	Знакомство с понятиями: цель игры, позиция, нотация.	1	2	3	Графический диктант.
3	Знакомство с понятиями: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Основные правила игры в дебюте.	1	3	4	Шахматная партия.
4	Виды дебютов. Дебютные ловушки. Поучительные партии.	2	18	20	Шахматная партия.
5	Миттельшпиль. Эндшпиль.	2	6	8	Позиции для решения.

	Матование короля. Защита и нападение. Ценность фигур. Размен. Правило шахматиста.				
6	Мат тяжёлыми фигурами. Мат двумя слонами.	1	2	3	Алгоритмы разных видов мата.
7	Знакомство с понятием «угроза». Типы угроз.	1	2	3	Позиции для решения.
8	Знакомство с понятиями «размен», «жертва», «качество».	0,5	1,5	2	Позиции для решения.
9	Правило успешной атаки. Виды нападений.	1	3	4	Позиции для решения.
10	Тактические приёмы: Открытое нападение; сквозной удар, ловля фигуры; связка; промежуточный ход.	3	12	15	Игровые задания.
11	Открытое занятие.	0,5	1,5	2	По выбору педагога.
12	Завершение I цикла обучения.	0,5	0,5	1	Диагностическое исследование уровня сформированности УУД детей на шахматном материале
13	Соревнования внутренние.		2	2	Соревнования.
14	Соревнования выездные.		2	2	Соревнования.
	Итого	14,5	57,5	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Что помним и знаем. Шахматная партия. Изучение образовательных запросов обучающихся. Отбор учащихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

Теория: как начинать играть шахматную партию. Правила игры. Доска и фигуры. Шахматная партия. Пат, ничья, рокировка. Превращение пешки в фигуру.

Практика: решение упражнений.

2.Знакомство с понятиями «цель игры», «позиция», «нотация».

Теория: правила взаимодействия с соперником.

Практика: запись партии.

3.Знакомство с понятиями: «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль».

Теория: основные правила игры в дебюте.

Практика: разыгрывание шахматных партий с демонстрацией дебютных правил.

4.Виды дебютов. Дебютные ловушки. Поучительные партии.

Теория: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Дебютные ловушки. Неправильные начала.

Практика: разыгрывание шахматных партий. 10 дебютных правил. Запись партии.

5. Миттельшпиль. Эндшпиль.

Теория: матование короля. Защита и нападение. Ценность фигур. Размен. Правило шахматиста. Правило: улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника. Не спеши, обдумывай каждый ход. Ищи выход из трудного положения, никогда не паникуй.

Практика: решение простых упражнений, дидактические игры.

6. Мат тяжёлыми фигурами. Мат двумя слонами.

Теория: алгоритмы матования одинокого короля.

Практика: решение упражнений.

7. Знакомство с понятием «угроза».

Теория: угроза, типы угроз.

Практика: решение простых упражнений.

8. Знакомство с понятиями «размен», «жертва», «качество».

Теория: равноценный, неравноценный размен, жертва фигуры или пешки, ладья за коня или слона.

Практика: решение упражнений.

9. Правило успешной атаки. Виды нападений.

Теория: правило успешной атаки. Виды нападений. Как защититься от нападений.

Практика: примеры нападений на разные фигуры и пешки.

10. Тактические приёмы: Открытое нападение; сквозной удар, ловля фигуры; связка; промежуточный ход.

Теория: открытое нападение; сквозной удар, двойной удар, ловля фигуры; связка; промежуточный ход.

Практика: решение упражнений.

11. Открытое занятие.

Теория: защита от угрозы мата. Как создать неотразимую угрозу.

Практика: решение упражнений.

12. Завершение I цикла обучения.

Теория: Повторение общих правил игры

Практика: Выявление результатов освоения образовательной программы «Шахматы - детям» второго года обучения. Диагностическое исследование уровня сформированности универсальных учебных действий детей на шахматном материале (приложение IX).

13. Соревнования внутренние.

Практика: каждое соревнование – экзамен для шахматиста. Соблюдение правил поведения во время партии, игры с часами, умение играть и записывать шахматную партию.

14. Соревнования выездные.

Практика: участие детей в соревновательной деятельности в условиях новой обстановки и окружения. Соблюдение правил поведения во время партии, игры с часами, умение доигрывать шахматную партию до конца, умение записывать шахматную партию.

Раздел № 4. «Планируемые результаты»

Личностные:

Формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие элементарные правила поведения при сотрудничестве;
- рост интеллектуального и социального развития детей;
- выбирать из нескольких вариантов правильное решение;
- работать самостоятельно;
- уважать соперника.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- работать по предложенному педагогом плану;
- самостоятельно планировать свою деятельность;
- совместно с педагогом и другими воспитанниками давать объективную оценку сыгранной партии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- применять теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- сотрудничать, проявлять инициативность и самостоятельность;
- принимать другую точку зрения, отличную от своей;
- работать в команде;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- правила турнирного поведения;
- различать вертикали, горизонтали и диагонали;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правила рокировки;
- объявлять шах;
- шахматные термины и шахматный кодекс;
- правила матования короля противника;
- три стадии игры шахматы;
- некоторые основные правила дебюта;
- тактические приёмы;
- нотацию;
- шахматные термины и шахматный кодекс.

Обучающиеся будут уметь:

- решать задачи на мат в 1, 2 хода;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и всеми фигурами;
- вести партию соблюдая основные правила дебюта;
- пользоваться тактическими приёмами;
- записывать шахматную партию;
- с удовольствием играть в шахматы.

Раздел № 5. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Материально –техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете МАУ ДО «ДЮЦ», площадью в 62 кв. м.

Оборудование:

- столы с трафаретным рисунком шахматной доски (16 столов) на 32 человека; - 35 стульев;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1штука;
- шахматные часы – 14 штук;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;
- книжный шкаф;
- словарь шахматных терминов и другая литература по шахматам.

Информационное обеспечение программы:

Для обеспечения наглядности и доступности освоения программы «Шахматы - детям» педагогом используется наглядные пособия:

- раздаточный дидактический материал – карточки с диаграммами «Мат в 1 ход» - 82 шт., карточки с диаграммами «Мат или Пат?» - 6 шт.;
- разработки дидактических игр-заданий по темам курса;
- вопросы и задания для устного и письменного опроса, практические задания (диаграммы);
- книги (список литературы).

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования.

Образование: высшее.

Методические материалы:

В программе «Шахматы - детям» в процессе обучения шахматам применяются *дидактические игры, творческие задания, схемы-позиции, карточки с упражнениями.*

Содержание таких заданий создаёт *условия* для развития познавательных действий, так как для достижения результата необходимо *анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи.*

Дидактическая игра является игрой лишь для учащегося, для педагога она выступает как способ обучения. Дидактическая игра позволяет формировать способы познания, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, осуществлять рефлексию своих действий, моделировать Детей 6-8 лет в дидактической игре привлекает *загадочность и необычность.* Использование игр в обучении, помогает им мобилизовать волевые усилия для самостоятельной интеллектуальной работы и позволяет развить и укрепить интерес к предмету учения.

Приведу некоторые *характеристики* дидактической игры: - условия игры должны быть изложены кратко, понятно и лаконично; - с целью привлечения детей в игру может создаваться ситуация ожидания, загадочности; - если игра содержит несколько правил,

целесообразно реализовывать ее поэтапно; - рекомендуется в игру включать элементы соревнования, так как это повышает активность детей в процессе обучения.

Для успешного проведения дидактической игры, педагогу необходимо в начале определить соответствие игры тематическому содержанию, выделить в ней задачу, правила игры, игровые действия. Затем организовать игру так, чтобы в результате были достигнуты поставленные в ней задачи, чтобы дети в игре смогли расширить свои знания и умения. Как говорил А. Франс, – «*Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом*».

Учитывая всё вышесказанное, при подборе дидактических игр как способа обучения шахматам, мной соблюдаются следующие **условия**: **1.** Соответствие их учебно-воспитательным целям; **2.** Доступность для учащихся этого возраста; **3.** Умеренность в использовании игр на занятиях.

Правильно подобранный по возрасту и содержанию комплекс дидактических игр, вызывает *интерес учащихся* к овладению шахматным мастерством в доступном для них виде, активизирует их *интеллектуальные и творческие силы* в поиске правильных решений, в исследовательской деятельности, при том, что педагог на этих занятиях выступает как режиссёр мини-спектакля, который рождается непосредственно в классе, и он же выполняет функцию лишь более опытного партнёра по обмену мнениями. Мнение учителя при этом воспринимается детьми как одна из возможных точек зрения, которую нужно соотнести с собственной точкой зрения и мнениями других обучающихся. Необходимость такого взаимодействия вытекает из природы *развивающего обучения*, которым и является обучение шахматам.

Раздел № 6. «Формы аттестации/контроля и оценочные материалы»

Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Аттестация: текущая, промежуточная, «итоговая»;
2. Результаты диагностических исследований;
3. Отметки присутствия в журнале посещаемости;
4. Соревнования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

В течение учебного года идёт непрерывный контроль усвоения знаний обучающихся посредством организации следующих методов проверки:

1. Наличие результатов диагностики;
2. Протоколы соревнований;
3. Наличие наградной атрибутики.

Оценочные материалы:

Образовательные результаты отслеживаются в оценочном листе, который заполняется после проведения диагностик.

Диагностика:

Мониторинг освоения детьми Программы «Шахматы - детям» проводится не менее 3 раз в год. Для раскрытия уровня освоения знаний, умений и навыков по предмету, приобретённых обучающимися в течение учебного года, проводится индивидуальная диагностика «на входе», диагностика «на выходе» (приложение). Данные диагностических заданий, по мере усвоения воспитанниками программы, заносятся в таблицу (оценочный лист), где основными критериями общей оценки являются: теоретическая и практическая составляющие.

Теоретическую составляющую представляют: входная диагностика «Шахматная азбука» (сентябрь) (Приложение I), промежуточная «Графический диктант» (Приложение II), диагностика на выходе - «Мат королю». (Приложение III). Практическую составляющую представляет соревновательная деятельность (январь, март-апрель, май)

(Приложение IV). Ряд диагностик проводится в виде естественно-педагогического наблюдения.

Уровни развития:

Уровни оценки знаний: высокий, средний, низкий.

Алгоритм учебного занятия

Этапы	Блоки	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
1	Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
2		Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
3	Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание)
4		Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
5		Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих

			спорных представлений и их коррекция	правил или обоснованием
6		Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
7		Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
8		Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
9	Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
10		Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
11		Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе

				последующих занятий
--	--	--	--	------------------------

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы: карточки с диаграммами шахматных задач «Мат в 1 ход»;
- схемы позиций;
- вспомогательная литература;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы.

Аттестация/Контроль	Срок проведения	Форма
Текущий	Во время занятия	Диагностика наблюдение
Промежуточный	По итогам учебного периода	Диагностики на выбор: «Шахматная азбука», «Графический диктант», «Мат королю в 1 ход».
Итоговый	По итогам срока обучения	Соревнование

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1.Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	1 балл - минимальный уровень (ребенок овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой); 2 балла - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины); 3 балла - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний за конкретный период).
2.Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1 балл - минимальный уровень (ребенок овладел менее ½ предусмотренных умений и навыков); 2 балла - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); 3 балла - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).
3.Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	1 балл - минимальный уровень (ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи педагога); 2 балла - средний уровень (работает с помощью педагога);

		3 балла - максимальный уровень (работает самостоятельно, без особых трудностей).
4. Умение организовывать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	1 балл - минимальный уровень (ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи педагога); 2 балла - средний уровень (работает с помощью педагога); 3 балла - максимальный уровень (работает самостоятельно, без особых трудностей).
5. Владение специальным оборудованием, оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	1 балл - минимальный уровень (ребенок испытывает затруднения при работе с оборудованием, оснащением) 2 балла - средний уровень (работает с оборудованием, оснащением с помощью педагога); 3 балла - максимальный уровень (работает с оборудованием, оснащением не испытывает особых трудностей).
6. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	1 балл - начальный (элементарный) уровень развития креативности, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания; 2 балла - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания по образцу); 3 балла - творческий уровень.

Раздел № 7. «Список литературы»

Нормативные документы и материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Устав МАУ ДО ДЮЦ, утвержденный Постановлением Администрации ГО Верхний Тагил от 11.05.2017 г. № 310.
5. Сан Пин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Для педагога (включая интернет-ресурсы)

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. / Педагогический поиск. // Сост. Баженова И.Н. – М.: «Педагогика», 1988. – 472с.;
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 2011. – 387 с.;
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2000– 192 с.;
4. Брестель Т.Г. Развитие образного и логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы. / Начальная шк. плюс до и после. – 2011. - №9. – с.81-85.;
5. Выготский Л.С. Собр. Соч. – М., 1984. – Т. 4;
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. – М., 1985;
7. Гиренко О.А. Приключения в шахматной стране. / Дополнительное образование и воспитание. – М: ООО «Витязь», - 2014.- №3. – с. 50-53;
8. Диагностика уровня формирования предметных умений и УУД. / Т.М. Лаврентьева, О.А. Исакова. – Волгоград: Учитель: 2014. – 198 с.;
9. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей: Пер. с англ. / Под ред. В.И. Лубовского: М., Педагогика. 1985. – 194 с.;
10. Ивченко И.Н. Современный подход к построению воспитательной работы в системе ДО. / Дополнительное образование и воспитание. – М.: ООО «Витязь». – 2014. - №9. – С. 3-5;
11. Коломинский Я.Л. Социально-психологические особенности совместной игровой и трудовой деятельности дошкольников. / Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский. // Вопросы психологии. 1989, - №5. – С. 38-44;
12. Конаржевский Ю.А. Технология педагогического анализа учебно-воспитательного п
13. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991;
14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. –М: «Просвещение». 2001;
15. Минский В.И. От игры к знаниям. – М., 2012. – 185 с.;
16. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М.: изд. центр «Академия», 2010. - 608 с.;
17. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. //http://standart.edu.ru;
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. –М: 1998. –256 с.;
19. Симановский А.Я. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников. – М: «Просвещение». -1999;
20. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М., 1984. – с.47;
21. Слостенин В.А. Педагогика. – М: «Школа- Пресс», 1998;
22. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1985;
23. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: «Радянська школа», – 1974. – 288с.;
24. Талызина Н.Ф., Карпов Ю.В. Педагогическая психология / Психология интеллекта. – М., 1987;
25. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М.: Просвещение,2011.– 259 с.;
26. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – М., 1999;
27. Шахматные онлайн-уроки. На сайте Детско-юношеской комиссии Санкт-Петербургской Шахматной Федерации вы найдете серию шахматных уроков для начинающих, для детей и их родителей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html> (последнее обращение 26.05.2020 г.).

Для учащихся и родителей (включая интернет-ресурсы)

- 1.Амонашвили Ш.А. Здравствуй, дети! – М., 2013. – с.30;

2. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. / Педагогический поиск. // Сост. Баженова И.Н. – М.: «Педагогика», 2014. – 472с.;
3. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 2016. – 387 с.;
4. Балашова Е.Ю. Герои сказок играют в шахматы или твой первый шахматный учебник. – М: «Москва», 2012. – 104с.;
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2016.– 192 с.;
6. Брестель Т.Г. Развитие образного и логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы. / Начальная школа плюс до и после. – 2011. - №9. – с.81-85.;
7. Бушмина З.П. Единство семьи и школы в создании воспитательного пространства. / Начальная школа, 2000. -№5. – с.88-92;
8. Гиренко О.А. Приключения в шахматной стране. / Дополнительное образование и воспитание. – М: ООО «Витязь», - 2014.- №3. – с. 50-53;
9. Горелик В.С. Ступеньки шахматной игры. – Днепропетровск, 2015 –200 с.;
10. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. –Харьков: «Фолио», 2016. – 544с.;
12. Зак В.Г. Пути совершенствования. – М.: «Физкультура и спорт», 2014. – 208с.;
13. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. М.: «Russian chess house", 2013;
14. Исмагулов Т.С. «Юный шахматист». / Программа дополнительного образования детей 8-13 лет. // МОУ ДОД ДЮЦ «Вариант» г. Екатеринбург, 2014. – 45с.;
15. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам. – Серия «Школьный шахматный учебник». – М., 2015. – 144с.;
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 2014.;
17. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.;
18. Минский В.И. От игры к знаниям. – М., 2015. – 185 с.;
19. Николаева Е.И. Психология детского творчества. – СПб.: Питер, 2015;
20. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 2013;
21. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: «Радянська школа», – 2013. – 288с.;
22. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М: Просвещение, 2011 –259 с.;
23. "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки". [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.xchess.ru (последнее обращение 26.05.2020 г.);
24. Видео уроки (более 200 записей), биографии шахматистов, новости шахматного мира. Игра с компьютером без регистрации на сайте в одной из двух программ на выбор - либо "Чесс Спарк", либо "Азис Чесс". [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.chessok.net (последнее обращение 26.05.2020 г.);
25. Сервер для онлайн-игры в шахматы с компьютером или людьми из разных уголков мира. При игре с людьми обсчитывается рейтинг. Можно играть без регистрации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.sparkchess.ru (последнее обращение 26.05.2020 г.).

Тест-тренинг «Шахматная азбука»

Задание №1. Цель: развивать пространственные представления.

Описание: педагог предлагает детям показать:

- правую верхнюю клетку; левую нижнюю клетку;
 правую нижнюю клетку; левую верхнюю клетку.

При этом повторяется правило положения шахматной доски перед началом партии.

Задание №2: Педагог просит назвать, кто стоит по отношению к Ферзю.

- Кто стоит справа от Ферзя? Кто стоит слева от Ферзя? Кто стоит позади Ферзя? И так— с любой фигурой.

Задание №3: «Окончание слова». Цель: развивать скорость мышления.

Описание: Педагог говорит: «Отгадайте, что я хочу сказать» (предлагаются слоги, дети заканчивают слово на шахматную тематику). ПЕШ – КА, ПО – ЛЕ, КО – РОЛЬ, ЛА – ДБЯ, ЧЕР – НЫЙ, БЕ – ЛЫЙ, ШАХ – МАТЫ, ЧЕМ – ПИОН, ТУР – НИР, ЧА – СЫ.

Задание №4: «Я – фотоаппарат». Цель: развивать память, внимание, упражнять в назывании шахматных фигур, позиций.

Описание: Педагог предлагает представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любую ситуацию на шахматной доске. Ребенок в течение нескольких секунд рассматривает все фигуры, находящиеся на шахматной доске и возле нее. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Задание №5: «Не пропусти фигуру». Цель: развивать способность к переключению внимания, повторить названия шахматных фигур.

Описание. Играющие садятся в кружок и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди них встретится название шахматной фигуры, нужно встать-сесть (хлопнуть в ладоши).

Например: ДОРОГА, ТИГР, БЕРЕЗА, ЛОСЬ, САМОЛЕТ, БАРАН, ДУБ, РОЗА, ЗМЕЯ, ЛАДБЯ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, БЫК, ЗУБР, МАШИНА, СЛОН, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, МУРАВЕЙ, ГВОЗДЬ, РОМАШКА, ПЕШКА, ВОРОБЕЙ, КАШТАН, МЕТЕЛЬ, ПАЛЬМА, КОРОЛЕВА, КИНО, КЕНГУРУ, ФЕРЗЬ, БАНАН, МЕТЛА, БАЛЕТ, КУВШИН, КОРОЛЬ, ТАКСИ, ЗВЕЗДА, ВОДА, ЛОШАДЬ, ПАЛЬТО, КНИГА, СОН, КРАСКА, МЁД, ЛОБ, КОНЬ...

Количество заданий можно увеличить, включая дидактические игры, игры-головоломки, ребусы, математические задачи и т.п., их результаты можно свести в таблицу, как это сделано на примере (табл. 2-а).

Таблица результатов тестирования «Шахматная азбука»

Таблица 1 -а

№ п/п	Фамилия, имя	Пространствен. Представления		Скорость мышления	Память, внимание		Речь	Предметные	Общий балл
		№ 1	№2		№ 3	№ 4			
1...									«А»
	Базовый уровень	1	1	1	1	1	1	2	1,1

Приложение II

«Графический диктант»

Задание №1: Педагог называет фигуру: «Конь», – ребёнок с помощью карандаша или мелка пишет букву, которой она обозначается; «Слон», - ребёнок повторяет графические действия по обозначению данной фигуры и т.д. задание дублируется для записи всех фигур (Король, Ферзь, Ладья).

Здесь упоминается, что пешка не имеет обозначения в шахматной нотации.

Задание №2: Педагог называет фигуру и шахматное поле, на котором она находится, например, «Король c1», – ребёнок пишет букву, которой обозначается данная фигура и рядом с ней указывает название и номер шахматного поля.

Перед заданием необходимо повторить все буквы шахматной нотации, например, прочитав их хором со всеми учениками.

Педагог даёт серию таких заданий: «Ферзь f1», «Ладья g4», «пешка d7», «Слон h8» и т.д.

Задание №3: Цель: развивать скорость мышления, пространственное воображение.

Педагог предлагает решить задачу: Ферзь выше Ладьи; Ладья выше пешки; Король выше Ферзя. Расставь фигуры по росту.

Задание №4: Цель: развивать внимание, наблюдательность, графические навыки.

Педагог устанавливает на шахматной доске несколько фигур, требуется записать название и местонахождение каждой шахматной фигуры в порядке старшинства (т. е. король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка).

Задание №5: Педагог показывает на демонстрационной доске начало партии, – несколько ходов (3 – 4) белыми и чёрными фигурами. Учащийся должен воспроизвести в памяти и последовательно написать ходы фигур, пользуясь подробной записью шахматной нотации. (Например, 1. E2-e4 e7-e5; 2. Kg1-f3 Kb8-c6; 3. Kb1-c3 Kg8-f6; 4. Cf1-c4 Cf8-c5 ...)

Таблица результатов тестирования «Графический диктант»

Таблица 2-а

№ п/п	Фамилия, имя	Пространственные Представления		Скорость мышления	Предметные		Общий балл	
		№ 1	№2		№ 3	№ 4	№5	«Г»
1...
	Базовый уровень	1	1	1	1	1	1,5	1,1

Приложение III

Данный зачёт дети сдают частями по темам в устной форме в несколько приёмов. Для сдачи может потребоваться два, три и даже четыре занятия. Важно, чтобы каждый ученик перед сдачей зачёта основательно подготовился к нему. Это достигается повторяющимися тренировочными упражнениями: сначала дети ищут решение, опираясь на накопленные знания; затем я показываю и рассказываю им алгоритм действий; дальше дети переходят на самостоятельное осмысление материала; потом они садятся парами и отрабатывают алгоритм в игровых ситуациях друг с другом; затем обмениваются парами и снова проходят алгоритм решения, – и только тогда, когда будут уверены и сами изъявят желание – показать и рассказать определённый алгоритм на определённую тему, будут выслушаны мной. Например, **зачёт по теме: «Мат одинокому королю ферзём»**: рассказывает каждый по отдельности обучающийся и, в зависимости от правильности, полноты и чёткости ответа, с учётом усложнённых вариантов задания (изменение расположения фигур на плоскости доски), – будет поставлен соответствующий балл по теме зачёта.

Перед зачётом **«Мат в 1ход»**, даю занятие на повторение «спёртый мат», «линейный мат», «мат фигурами», «мат пешкой». Затем раздаю карточки с заданиями: «Поставить мат в 1 ход. Определи тему мата». По готовности, веду индивидуальный опрос. Применяются задачи 3-х уровней сложности.

Зачёт «Мат Королю»

(Цель: научить самостоятельному решению задач, попутно происходит развитие психофизических функций: внимания, памяти, мышления, речи, ориентации на плоскости и др.).

Задание №1: Задача №1: например, Kph1, Фdl. Ке5. N.g2, h2;

Kpg8, Фb8, Лc8, п.g7, h7 Ход белых.

Задача №2: например, Kpg1, Фb1, Лc1, п.b5, g2, h2;

Kpg8, Фd8, Kd3, n.d5, g7, h7 Ход черных.

Таких задач не менее 50 должен решить каждый ученик.

Задание №3: показать алгоритм «Мат одинокому королю ферзём»;

Задание №4: показать алгоритм «Мат одинокому королю двумя ладьями»; **Задание №5:**

показать алгоритм «Мат одинокому королю ладьёй»;

Задание №6: показать алгоритм «Мат одинокому королю тяжёлыми фигурами в центре доски»;

Таблица результатов зачёта «Мат Королю»

Таблица 3 -а

ФИ	Оценивается степень теоретического и практического усвоения									Итог. Оценка	
	Мат одинокому королю					Мат в 1 ход					баллы
	2 Л	Л	Л Ф	Ф	В центре доски	Фигу рой	пеш кой	«лине йный »	«спёр тый»		«В»
1..											
Базовый уровень	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1

Приложение IV

Сводная таблица результатов диагностики предмета «Шахматы»

Таблица 4-а

	Степень теоретического усвоения			Степень практического усвоения		
	Сентябрь	Ноябрь-декабрь	Март	соревнования		
ФИО	«Шахматная азбука»	«Графический диктант»	«Мат королю»	IX - X	XI - XII	I - V
1 - 15						
Базовый уровень	1,1	1,1	1,1 з/ч	0	0	0

Оценка достижений планируемых результатов текущего года обучения

Таблица 5-а

ФИО	Степень теоретического усвоения	Степень практического усвоения	мониторинговые исследования		Итоговая оценка	
			посещаемость	грамот, дипломы	(лич.)	Накопительная
Базовый уровень	1	1	1	++	12	1,3